



Semana de 03 a 14 de maio de 2021.

Unidade escolar: EMEF CAIO FERNANDO GOMES PEREIRA	
Componente curricular: Língua Portuguesa	
Professor: Kellita	
Aluno (a):	Ano: 7°

Você vai estudar outro gênero textual que conta uma história de vida: o currículo, que tem como objetivo apresentar o percurso profissional de alguém que deseja concorrer a uma vaga em cursos ou empregos.

Quando você vai a uma entrevista de um curso ou desemprego, precisa fazer um resumo de sua trajetória profissional para que o entrevistador o conheça e saiba um pouco de sua experiência, de seus conhecimentos e intenções. Essas informações podem ser transmitidas oralmente, em uma conversa. Quando escritas, geralmente são solicitadas por formulários ou por meio de um currículo. Você se lembra de ter vivido algumas dessas situações?

Lembre-se de entrevistas das quais já tenha participado para responder às questões a seguir:

1) Ao preencher um formulário para concorrer a uma vaga de emprego, quais informações são geralmente solicitadas?

2) Você acha que há regras para definir o que se deve escrever?



3) Que tipo de problema você imagina que poderia prejudicar a qualidade de um currículo?

4) Você acha que uma mesma pessoa deve elaborar currículos diferentes de acordo com as diversas ocupações ou profissões que é capaz de desempenhar? Por quê?

O currículo: resumindo a vida profissional

O currículo é um documento muito importante na seleção de candidatos que desejam obter vagas em cursos ou de empregos. Nele, as informações sobre a vida profissional de uma pessoa aparecem de forma resumida, porém, com detalhes específicos, como datas e nomes de escolas, empresas e instituições que fizeram parte do percurso de vida do candidato.

Para elaborar um bom currículo, é preciso usar a linguagem formal, sem gírias, já que esse texto está inserido no ambiente profissional. Comentários sobre a vida particular precisam ser adequados para a apresentação do perfil profissional.

Dependendo das exigências para ocupação da vaga e da profissão do candidato, o currículo pode apresentar diferentes ênfases. As experiências profissionais que qualificam uma babá podem ser diferentes daquelas que valorizariam o currículo de uma vendedora, não é? Por isso, uma mesma pessoa pode elaborar diferentes currículos, de acordo com seus objetivos e áreas de atuação.



Linguagem formal e linguagem informal

Compare os dois textos a seguir:

Texto 1

Não saio do computador! Escrevo textos, copio letra de música, adoro bater papo pela internet! Conheço gente do mundo todo e todo mundo me adora! Também curto muito sair com amigos e conhecer gente nova.

Texto 2

- ◆ Hábil com pessoas, comunicativa. Facilidade para lidar com mudanças, trabalhar em equipe e aceitar novas ideias.
- ◆ Conhecimentos de editores de texto e internet.

- ◆ O que mais chama sua atenção na comparação dos dois textos? Em qual deles você reconhece o uso de uma linguagem mais adequada ao currículo?

O texto 1 é mais informal, escrito em 1ª pessoa. Ele poderia ser parte de uma autobiografia, você não acha? O uso da 1ª pessoa (*saio, escrevo, curto*) e também a maneira descontraída com que o autor fala de si mesmo permitem essa conclusão.

No texto 2, a linguagem é bem mais objetiva, não há pronomes de 1ª pessoa e as qualidades destacadas se relacionam ao mundo do trabalho.

Pensar em diferentes modos de dizer uma mesma ideia é um exercício importante para desenvolver as habilidades de escrita e leitura. Caso você



Prefeitura Municipal de Hortolândia

Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia.
queira escrever seu currículo, pode selecionar algumas das



qualidades profissionais listadas a seguir:

<ul style="list-style-type: none">● cuidado com a aparência;● criatividade;● determinação;● disposição para adquirir mais capacitação;● disposição para aprender novas habilidades;● iniciativa;	<ul style="list-style-type: none">● eficiência;● ética no trabalho;● facilidade de comunicação;● flexibilidade – capacidade de adaptação;● habilidade para gerenciar;● honestidade e integridade;● motivação;
---	---

Atividade 1- Entendendo os campos do currículo

Leia o currículo a seguir e observe como as informações estão organizadas em diferentes campos, de acordo com o tipo de vivência do candidato. Quando necessário, anote a lápis em quais campos você observou que é preciso indicar data e local. Depois, responda às questões.



Ana Cristina Rocha dos Santos

Rua Mário Cardoso, s/n, Vila Anglo, São Paulo - SP
Tel. res.: (11)5555-5555 - Celular: (11)9-9999-9999

acristinards@meuemail.com

Objetivo

Babá e berçarista

Qualificações

Interesse por nutrição e alimentação de bebês. Atenciosa, calma, muitos anos de experiência.

Formação

Cursando o 7º ano do Ensino Fundamental (EJA) – CEEJA Clara Mantelli Dona

Cursos complementares

- 2011 – Qualificação profissional para berçaristas – Fundamental Treinamento Ltda. (74 horas)
- 2012 – Formação e humanização de Babás – Nursey School (7 horas)

Experiência

- 2012 – 2013: Berçário Santa Terezinha
Berçarista
- 2010 – 2012: residência
Babá
- 2009 – 2010: Avatec Contabilidade
Auxiliar de limpeza

Atividades complementares

- 2008 – 2010: Bazar beneficente – Igreja Santa Cecília
Bordadeira
- 2006 – 2007: Associação de Apoio à Infância e Adolescência Nossa Turma
Trabalho voluntário

Outras informações

Carteira de habilitação para veículo de passeio.
Residente na cidade de São Paulo há 22 anos.





a) Você acha que o objetivo de Ana Cristina fica claro para o leitor do currículo?
Por quê?

B) Você considera que as informações que Ana Cristina fornece ao longo do currículo são adequadas para o objetivo dela? Comente.

C) Quais são as vivências mencionadas no currículo que precisaram ser acompanhadas de datas e locais em que ocorreram? Por que isso não acontece com os dados do campo *Qualificações*?

Referências bibliográficas:

Língua Portuguesa : caderno do estudante. São Paulo: Secretaria de Desenvolvimento Econômico, Ciência, Tecnologia e Inovação (SDECTI) : Secretaria da Educação (SEE), 2014. (Educação de Jovens e Adultos (EJA) : Mundo do Trabalho modalidade semipresencial, v. 1) 7ºano do Ensino fundamental Anos Finais.