



### Quinzena de 17 a 28 de Maio de 2021.

Unidade escolar: EMEF CAIO FERNANDO GOMES PEREIRA	
Componente curricular: MATEMÁTICA	
Professor: TATIANA GONÇALVES XAVIER	
Aluno (a):	Série: 8º ANO A

Iniciaremos fazendo a correção dos exercícios da quinzena anterior:

### CORREÇÃO

#### PROBLEMAS COM NÚMEROS INTEIROS

**PROBLEMA:** João recebeu um salário de R\$ 1800,00. Com esse valor ele precisa pagar o aluguel no valor de R\$ 850,00; a conta de luz no valor de R\$ 125,00; a conta de água no valor de R\$ 78,00; o cartão de crédito no valor de R\$ 630,00 e a prestação do carro no valor de R\$ 470,00. Após os pagamentos, o saldo de João será positivo ou negativo? Qual será o valor deste saldo?

**Resolução:**

$$\begin{array}{ll} 1) & 2) \\ 1800 - 850 = 950 & \\ 950 - 125 = 825 & \text{OU} \quad 850 + 125 + 78 + 630 + 470 = 2153 \\ 825 - 78 = 747 & \\ 747 - 630 = 117 & 1800 - 2153 = - 353 \\ 117 - 470 = - 353 & \end{array}$$

**Resposta:** O saldo de João será negativo. Após os pagamentos, seu saldo será de – R\$ 353,00.

#### INTRODUÇÃO AO ESTUDO DE ALGEBRA

Tente relacionar a variável “x” com o que se pede, seguindo o exemplo dado:

a) Seja x um número par:

$$x = \underline{2, 4, 6, 8, 10, \dots}$$



b) Seja  $x$  um número ímpar:

$$x = \underline{1, 3, 5, 7, 9, 11, \dots}$$

c) Seja  $x$  um número múltiplo de 5:

$$x = \underline{0, 5, 10, 15, 20, 25, \dots}$$

d) Seja  $x$  um número cujo último algarismo é zero:

$$x = \underline{0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, \dots}$$

### ATIVIDADE:

## EQUAÇÕES

Equações são expressões algébricas que possuem uma igualdade. Dessa forma, **equação** é um conteúdo da Matemática que relaciona números a incógnitas por intermédio de uma igualdade. **Incógnitas** são valores desconhecidos a serem determinados para os quais utilizamos letras, geralmente  $x$ .

A presença da incógnita é o que classifica a equação como expressão algébrica. A presença da igualdade permite encontrar a solução de uma equação, isto é, o valor numérico da incógnita.

Vejam alguns exemplos de equações simples e suas respectivas resoluções:

<b>a) <math>x + 12 = 25</math> <math>x = 25 - 12</math> <b><math>x = 13</math></b></b>	<b>b) <math>x - 10 = 8</math> <math>x = 8 + 10</math> <b><math>x = 18</math></b></b>
<b>c) <math>4 \cdot x = 20</math> <math>x = 20 / 4</math> <b><math>x = 5</math></b></b>	<b>d) <math>x / 2 = 7</math> <math>x = 7 \cdot 2</math> <b><math>x = 14</math></b></b>



Observações:

- 1) Utilizaremos sempre o ponto (.) para indicar a multiplicação e a barra (/) para indicar a divisão.
- 2) Resolvemos equações utilizando operações inversas (adição e subtração são inversas entre si / multiplicação e divisão são inversas entre si).

**Agora, faça você mesmo:**

Tente resolver as equações a seguir utilizando as operações inversas e determine o valor de **x**:

a) $x + 9 = 17$	b) $x - 15 = 10$
c) $3 \cdot x = 18$	d) $x / 5 = 15$
e) $x + 25 = 42$	f) $x - 32 = 41$

*Bom trabalho!*  
**Profª Tati** ♥