



Quinzena de 31/05 a 11/06

Unidade escolar: EMEF JARDIM AMANDA I - CAIC

Componente curricular: Matemática

Professor: Flávio Rogério Pereira Rodrigues

Aluno (a):

Ano: 6º

Correção das Atividades da quinzena de 17/05 a 28/05.

1ª Atividade - 6º ano

1) a)  $\begin{array}{r} 90 \overline{) 145} \\ -90 \phantom{0} \\ \hline 0 \phantom{0} \end{array}$       b)  $\begin{array}{r} 54 \overline{) 13} \\ -3 \phantom{0} \\ \hline 24 \\ -24 \\ \hline 0 \end{array}$       c)  $\begin{array}{r} 20 \overline{) 12} \\ -20 \phantom{0} \\ \hline 00 \end{array}$

d)  $\begin{array}{r} 90 \overline{) 12} \\ -8 \phantom{0} \\ \hline 10 \\ \phantom{10} \\ \hline 0 \end{array}$       e)  $\begin{array}{r} 420 \overline{) 17} \\ -42 \phantom{0} \\ \hline 00 \end{array}$

2)  $(45 + 45 + 45 + 45 + 45 + 45 + 45 + 45 + 45) \div 10$   
 $10 \times 45 = 450$        $\begin{array}{r} 450 \overline{) 450} \\ -4 \phantom{0} \\ \hline 05 \\ -5 \\ \hline 0 \end{array}$

2ª Atividade

1) A é uma esfera      2)  $\begin{array}{r} 55 \\ \times 8 \\ \hline 440 \end{array}$       3)  $\begin{array}{r} 347 \\ \times 3 \\ \hline 1041 \end{array}$

B é um cone  
C é um cubo  
~~D é um cilindro~~      440 coximhas

4) a) Sábado, 740 ml      b)  $\begin{array}{r} 360 \phantom{0} \\ + 410 \\ \hline 770 \end{array}$       c)  $\begin{array}{r} 720 \phantom{0} \\ + 510 \\ \hline 1230 \end{array}$       d)  $\begin{array}{r} 1230 \\ + 770 \\ \hline 2000 \text{ ml} \end{array}$       e) a)  $\begin{array}{r} 18 \\ \times 2 \\ \hline 36 \end{array}$       b)  $\begin{array}{r} 18 \overline{) 18} \\ -18 \\ \hline 0 \end{array}$       c)  $\begin{array}{r} 6 \\ \times 2 \\ \hline 12 \end{array}$

tilibra



## Quinzena de 31/05 a 11/06

### 1ª Atividade de Matemática

Olá pessoal, veremos a seguir um pouco sobre **frações**.

Durante muito tempo os únicos números conhecidos e utilizados pelos homens foram os números naturais, mas com o surgimento de outras questões em que os números naturais não eram mais capazes de solucionar, surgiu o conceito de números fracionários.

O símbolo para representar frações é  $\frac{a}{b}$ , e significa  $a \div b$ , sendo **a** e **b** números inteiros e **b** diferente de zero.

Chamamos:

- $\frac{a}{b}$  de fração;
- a de numerador;
- b de denominador.

O numerador indica quantas partes foram tomadas. O denominador indica em quantas partes iguais o inteiro foi dividido.

**Exemplo:** Rafael vai se atrasar para o jantar. A mãe dele preparou pizza. Dividiu-a em 4 partes iguais e guardou uma delas para Rafael.

Para representar a parte da pizza reservada para Rafael usamos uma fração:  $\frac{1}{4}$ , o número 1 é o numerador da fração e o 4 é o seu denominador.

### Hora da pesquisa

Pesquisando na internet e/ou em livros didáticos, encontre a maneira como as frações devem ser lidas. Anote as informações que você encontrar no seu caderno.

Por exemplo, a leitura correta de  $\frac{1}{4}$  é um quarto.



Quinzena de 31/05 a 11/06

### **Hora de exercitar**

(As atividades abaixo deverão ser copiadas e respondidas no seu caderno.)

1) Determine numerador e denominador nas seguintes frações:

a)  $\frac{3}{4}$

b)  $\frac{3}{8}$

c)  $\frac{1}{2}$

d)  $\frac{4}{5}$

2) Indique as frações que representam:

a) Sete meses do ano;

Vamos fazer juntos? Para representar esta fração, devemos ter em mente qual é o todo e quantas partes foram tomadas.

O todo, que é nosso denominador, é o ano, ou seja, 12 meses. Foram tomadas 7 partes (este é o nosso numerador). Portanto, temos a fração  $\frac{7}{12}$ .

b) Cinco dias da semana;

c) Nove horas de um dia;

d) Onze minutos de uma hora;

e) Nove meses do ano.



### Quinzena de 31/05 a 11/06

#### 2ª Atividade de Matemática

Olá, nesta atividade veremos um pouco mais sobre **frações**.

Bons estudos.



#### Frações de uma quantidade

Uma fração envolve a seguinte ideia: **dividir algo em partes iguais**. Dentre essas partes, consideramos **uma** ou **algumas**, conforme nosso interesse.

Exemplo: Bruno colocou 39 litros de gasolina no tanque de seu automóvel. O marcador, que antes assinalava tanque vazio, passou a marcar  $\frac{3}{4}$  de tanque. Qual é a capacidade total desse tanque?



Na figura acima, as partes pintadas seriam as partes cheias de gasolina, e a parte branca é a parte que faltou para completar o tanque.

- $\frac{3}{4} \rightarrow 39$
- $\frac{1}{4} \rightarrow 39 : 3 = 13$
- $\frac{4}{4} \rightarrow 4 \times 13 = 52$

Resposta: 52 litros.



$\frac{3}{4}$  do tanque correspondem a 39 litros de gasolina

$\frac{1}{4}$  do tanque corresponde a  $39 : 3 = 13$  litros

A capacidade total do tanque corresponde a  $\frac{4}{4}$ , OU seja, a  $4 \times 13 = 52$

Para ajudar nesse processo de aprendizagem, assista o vídeo que apresenta mais um exemplo de problema envolvendo frações de uma quantidade:

<https://www.youtube.com/watch?v=kzvaETS1g6Y>



Quinzena de 31/05 a 11/06

### **Hora de exercitar!**

(As atividades abaixo deverão ser copiadas e respondidas no seu caderno.)

- 1) Carlos tem 11 anos, o que corresponde exatamente a  $\frac{1}{3}$  (um terço) da idade do pai dele. Que idade tem o pai de Carlos?
- 2) Em uma classe de 36 alunos,  $\frac{2}{9}$  (dois nonos) ficaram para recuperação. Qual é o número de alunos aprovados sem necessidade de recuperação?
- 3) (Hora de pesquisar) Faça uma pesquisa e encontre outro exemplo de problema envolvendo fração de uma quantidade. Anote o exemplo escolhido no seu caderno.