



<b>Unidade escolar: EMEF CAIC – EMEF CAIO – EMEF NICOLAS TIAGO – EMEF MARLECIENE</b>
--

<b>Atividades EJA I</b>
-------------------------

<b>Quinzena: 14/06 a 25/06/2021</b>
-------------------------------------

<b>Professoras: Sirlei – Lidianne – Francisca - Leila</b>
---

### **Atividade 01: VAMOS RELEMBRAR O QUE É UM POEMA?**

POEMA É UMA OBRA LITERÁRIA QUE PERTENCE AO GÊNERO DA POESIA, E CUJA APRESENTAÇÃO É DIVIDIDO EM ESTROFES E VERSOS. CADA ESTROFE É CONSTITUÍDA POR VERSOS (NÃO TENDO UM NÚMERO EXATO), COM A FINALIDADE DE MANIFESTAR SENTIMENTO E EMOÇÃO.

Disponível em: <http://www.mangaratiba.rj.gov.br/novoportal/assets/cg/lib/file/doc/smeel/ensino-fundamental-anos-iniciais/pmm-smeel-ensino-fundamental-anos-iniciais-4-ano-kit-3-atividades-de-reposicao-3.pdf>, acesso em 10/06/2021.

♣ **VERSO É CADA LINHA DO POEMA.**

♣ **ESTROFE É UM CONJUNTO DE VERSOS.**

♣ **RIMAS SÃO SONS SEMELHANTES NO FINAL OU NO INTERIOR DOS VERSOS. E SÃO RESPONSÁVEIS PELA MELODIA NOS POEMAS**

#### **O MENINO AZUL**

O MENINO QUER UM BURRINHO  
PARA PASSEAR.  
UM BURRINHO MANSO,  
QUE NÃO CORRA NEM PULE,  
MAS QUE SAIBA CONVERSAR.

O MENINO QUER UM BURRINHO  
QUE SAIBA DIZER  
O NOME DOS RIOS,  
DAS MONTANHAS, DAS FLORES,  
— DE TUDO O QUE APARECER.

O MENINO QUER UM BURRINHO  
QUE SAIBA INVENTAR HISTÓRIAS BONITAS  
COM PESSOAS E BICHOS  
E COM BARQUINHOS NO MAR.

E OS DOIS SAIRÃO PELO MUNDO  
QUE É COMO UM JARDIM  
APENAS MAIS LARGO  
E TALVEZ MAIS COMPRIDO  
E QUE NÃO TENHA FIM.

**Prefeitura Municipal de Hortolândia**  
**Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia.**

(QUEM SOUBER DE UM BURRINHO DESSES,  
PODE ESCREVER  
PARA A RUAS DAS CASAS,  
NÚMERO DAS PORTAS,  
AO MENINO AZUL QUE NÃO SABE LER.)

([CECÍLIA MEIRELES](#))

**COMPREENDENDO O POEMA:**

1. QUAL É O TÍTULO DO POEMA?
2. QUEM É A AUTORA DESSE POEMA?
3. QUANTOS VERSOS TEM ESTE POEMA? QUANTAS ESTROFES?
4. RETIRE DO TEXTO OS VERSOS QUE REVELAM COMO O MENINO ACHA QUE É O MUNDO.
5. DE ACORDO COM O POEMA QUAL É O NOME DO MENINO?
6. QUAL É O ENDEREÇO DO MENINO CITADO NO POEMA?
7. QUEM SÃO OS PERSONAGENS?
8. DE ACORDE COM O POEMA, O MENINO AZUL, ASSINALE A RESPOSTA CORRETA:  

<input type="checkbox"/> SABE LER E ESCREVER LER	<input type="checkbox"/> SÓ SABE LER
<input type="checkbox"/> NÃO SABE LER DESENHAR	<input type="checkbox"/> SÓ SABE DESENHAR
9. ESSE TIPO DE TEXTO É:  

A) UMA FÁBULA	B) UMA NOTÍCIA	C) UM POEMA
D) UMA PROPAGANDA		
10. DESCREVA:  

A) VERSO:
B) ESTROFE:
C) RIMA:
10. DO QUE FALA O POEMA?

**Prefeitura Municipal de Hortolândia**  
**Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia.**

11. RELEIA O POEMA COM ATENÇÃO E COPIE PALAVRAS QUE REVELAM COMO O MENINO QUERIA QUE FOSSE O BURRINHO:

12. RETIRE OS PARES DE RIMAS PRESENTES NO TEXTO.

13. RELEIA A 2ª E 3ª ESTROFES. EM SEGUIDA TRANSCREVA AS PALAVRAS QUE DÃO NOMES AOS SERES (SUBSTANTIVOS). DEPOIS AS SEPRE EM DOIS GRUPOS:

MASCULINO	FEMININO

14. EM SEU CADERNO, PASSE PARA O PLURAL AS PALAVRAS A SEGUIR

JARDIM  
MANSO  
BURRINHO  
AZUL  
NÚMERO  
NOME  
TENHA  
UM

**ATIVIDADE 02: MATEMÁTICA**

Sistema de Numeração Decimal

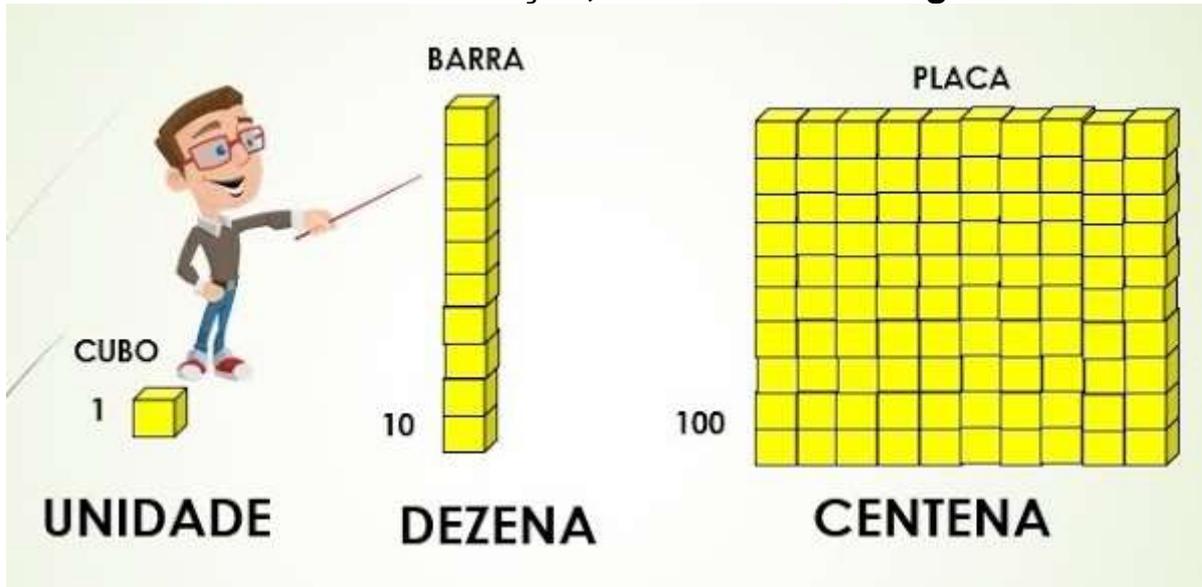
O SISTEMA DE NUMERAÇÃO QUE NORMALMENTE UTILIZAMOS É O SISTEMA DE **NUMERAÇÃO DECIMAL**, POIS OS AGRUPAMENTOS SÃO FEITOS DE **10 EM 10 UNIDADES**. OS SÍMBOLOS MATEMÁTICOS UTILIZADOS PARA REPRESENTAR UM NÚMERO NO SISTEMA DECIMAL SÃO CHAMADOS DE ALGARISMOS: **0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9**, QUE SÃO UTILIZADOS PARA CONTAR UNIDADES, DEZENAS E CENTENAS.

DISPONÍVEL

EM:

<https://mundoeducacao.uol.com.br/matematica/sistema-numeracao-decimal.htm#:~:text=Os%20s%C3%ADmbolos%20matem%C3%A1ticos%20utilizados%20para,pelos%20hindus%20e%20pelos%20%C3%A1rabes.>, ACESSO EM 10/06/2021.

Prefeitura Municipal de Hortolândia  
Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia.



REPRESENTE NO QUADRO VALOR DE LUGAR.

	CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
a. 526			
b. 318			
c. 781			
d. 934			
e. 653			
f. 172			
g. 247			

CONTINUE O EXERCÍCIO COM ATENÇÃO.

**Prefeitura Municipal de Hortolândia**  
**Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia.**

a.  $324 = 300 + 20 + 4 = 3 \text{ centenas, } 2 \text{ dezenas e } 4 \text{ unidades.}$

b.  $743 = \text{[ ]} = \text{[ ]}$

c.  $288 = \text{[ ]} = \text{[ ]}$

d.  $629 = \text{[ ]} = \text{[ ]}$

e.  $411 = \text{[ ]} = \text{[ ]}$

ESCREVA EM SEU CADERNO A RESPOSTA CORRETA.

- |  |                                  |                                  |                                  |
|--|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| a. 2 centenas, 4 dezenas e 3 unidades. | <input type="text" value="234"/> | <input type="text" value="243"/> | <input type="text" value="342"/> |
| b. 3 centenas, 7 dezenas e 8 unidades. | <input type="text" value="378"/> | <input type="text" value="387"/> | <input type="text" value="783"/> |
| c. 4 centenas, 6 dezenas e 9 unidades. | <input type="text" value="649"/> | <input type="text" value="496"/> | <input type="text" value="469"/> |
| d. 7 centenas, 5 dezenas e 1 unidade.  | <input type="text" value="751"/> | <input type="text" value="715"/> | <input type="text" value="175"/> |
| e. 9 centenas, 8 dezenas e 4 unidades. | <input type="text" value="849"/> | <input type="text" value="984"/> | <input type="text" value="489"/> |
| f. 8 centenas, 2 dezenas e 2 unidades. | <input type="text" value="228"/> | <input type="text" value="822"/> | <input type="text" value="282"/> |

**Prefeitura Municipal de Hortolândia**  
**Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia.**

LEIA OS NÚMEROS E EFETUE AS OPERAÇÕES DE SUBTRAÇÃO A SEGUIR.

a. Oitenta e um menos dezenove é igual a:

\_\_\_\_\_

D	U

b. Setenta e três menos quinze é igual a:

\_\_\_\_\_

D	U

c. Noventa e dois menos treze é igual a:

\_\_\_\_\_

D	U

d. Quarenta menos dezessete é igual a:

\_\_\_\_\_

D	U

**Prefeitura Municipal de Hortolândia**  
**Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia.**

**SITUAÇÕES-PROBLEMA:**

1-UM FEIRANTE TEM 47 FRUTAS. VENDEU 15 E DEPOIS COMPROU UMA DEZENA. COM QUANTAS FRUTAS ELE FICOU?

2-PAPAI TEM UMA COLEÇÃO DE 71 CHAVEIROS. CONSEGUIU MAIS 25 CHAVEIROS E DEU 13 PORQUE ERAM DUPLICATAS. QUANTOS CHAVEIROS PAPAI TEM AGORA?

3- EU TINHA 71 LÁPIS E VENDI PARA MINHA AMIGA 35 LÁPIS. COM QUANTOS LÁPIS FIQUEI?

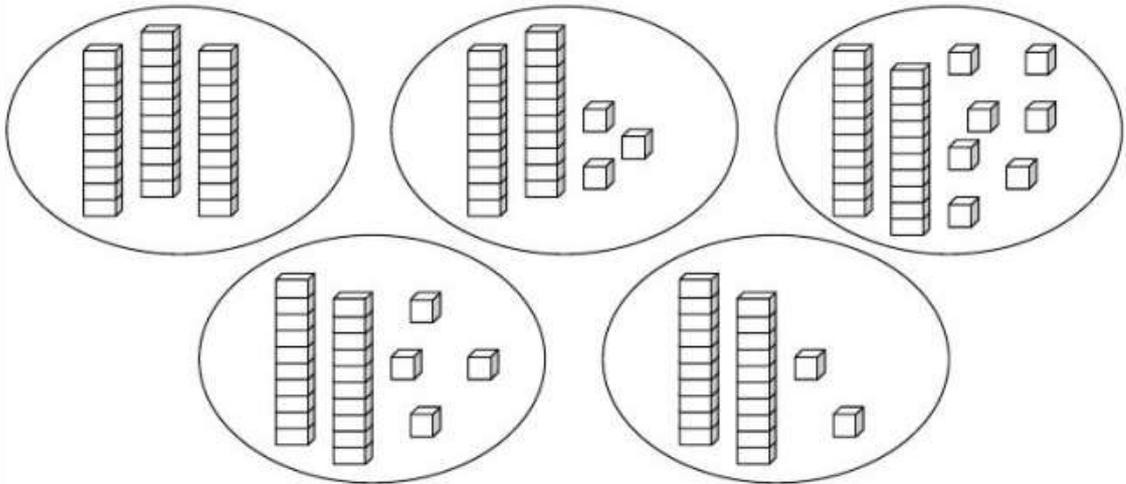
4- PEDRO POSSUÍA 90 BOLAS E, NO DIA DA CRIANÇAS, DOOU PARA UMA CRECHE 75 BOLAS. COM QUANTAS BOLAS ELE FICOU?

5- JOÃO POSSUÍA 42 PIPAS. 15 PIPAS SE SOLTARAM. COM QUANTAS PIPAS FICOU JOÃO?

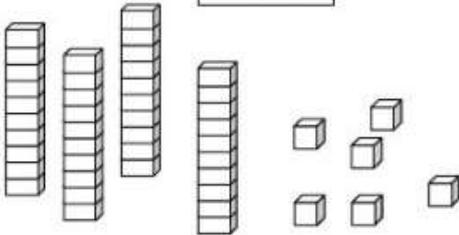
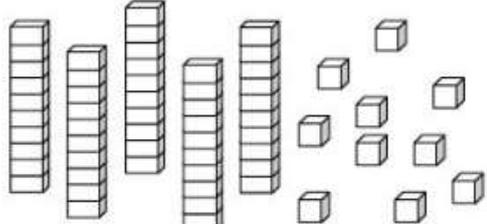
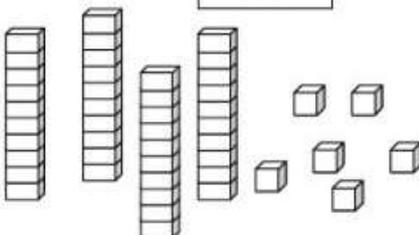
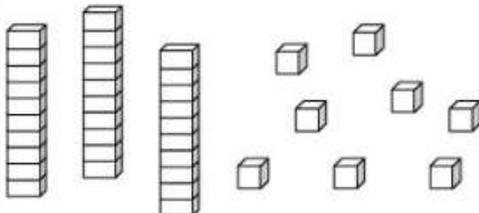
Prefeitura Municipal de Hortolândia  
Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia.

MATEMÁTICA

1 – Pinte as bolhas que possuem mais de 25 unidades.



2 – Pinte as peças do Material Dourado de acordo com o número indicado.

<p>21</p> 	<p>35</p> 
<p>13</p> 	<p>27</p> 

**Prefeitura Municipal de Hortolândia**  
**Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia.**

**ATIVIDADE INTEGRADA: MEIO AMBIENTE**

**Desmatamento: A falta de água começa aqui**

*por Greenpeace Brasil*

9 de abril de 2015

Fragmentos de texto. Disponível em: <https://www.greenpeace.org/brasil/blog/desmatamento-a-falta-de-agua-comeca-aqui/>

EM ÁREA RECÉM-DESMATADA NA AMAZÔNIA, GREENPEACE\* DESTACA IMPORTÂNCIA DE PROTEGER AS FLORESTAS PARA GARANTIR ÁGUA E QUALIDADE DE VIDA PARA AS PESSOAS



**Prefeitura Municipal de Hortolândia**  
**Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia.**

O GREENPEACE PROTESTOU HOJE PELO FIM DO DESMATAMENTO EM UMA ÁREA RECÉM-DESTRUÍDA NO SUL DE RORAIMA (VER MAPA AO LADO). PELO MENOS 4 MIL HECTARES FORAM DESMATADOS NO ESTADO NOS ÚLTIMOS SEIS MESES. ENQUANTO A FLORESTA CAI, O SUDESTE DO BRASIL PASSA PELO MAIS GRAVE COLAPSO HÍDRICO DA HISTÓRIA, COM OS RESERVATÓRIOS REGISTRANDO NÍVEIS MUITO ABAIXO DA MÉDIA PARA A ESTAÇÃO CHUVOSA.



A MENSAGEM “A FALTA DE ÁGUA COMEÇA AQUI”, COLOCADA EM UMA ÁREA DO TAMANHO DE 504 CAMPOS DE FUTEBOL DE MATA QUEIMADA E DESTRUÍDA, É UMA LEMBRANÇA IMPORTANTE DE QUE AS

FLORESTAS SÃO FUNDAMENTAIS PARA ASSEGURAR O EQUILÍBRIO DO CLIMA E PARTE VITAL DO CICLO DA ÁGUA. **SEM FLORESTA NÃO TEM ÁGUA.**

**PRECISAMOS ACABAR COM O  
DESMATAMENTO**

CERCA DE 19% DA FLORESTA AMAZÔNICA FORAM DESTRUÍDOS NOS ÚLTIMOS 40 ANOS. OS IMPACTOS DO DESMATAMENTO JÁ PODEM SER SENTIDOS PARA MUITO ALÉM DAS FRONTEIRAS DA FLORESTA. MAIS E MAIS ESTUDOS APONTAM PARA A RELAÇÃO ENTRE FLORESTA E A PRODUÇÃO DE CHUVA. SÓ A AMAZÔNIA TRANSPIRA, DIARIAMENTE, 20

**Prefeitura Municipal de Hortolândia**  
**Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia.**

BILHÕES DE TONELADAS DE VAPOR DE ÁGUA PARA A ATMOSFERA – VOLUME SUPERIOR À VAZÃO DO RIO AMAZONAS. TODA ESSA UMIDADE FORMA OS “RIOS VOADORES” QUE SÃO LEVADOS, COM O VENTO, PARA OUTRAS REGIÕES DO PAÍS, IRRIGANDO PLANTAÇÕES E ENCHENDO RESERVATÓRIOS DE ÁGUA. AO DESMATAR A AMAZÔNIA, INTERFERIMOS DE FORMA EXTREMAMENTE NEGATIVA NO CICLO DA ÁGUA.

1. RESPONDA EM SEU CADERNO:

A) QUAL O ASSUNTO DOS TEXTOS ACIMA?

B) VOCÊ CONCORDA QUE É IMPORTANTE PROTEGER AS FLORESTAS PARA GARANTIR ÁGUA E QUALIDADE DE VIDA PARA AS PESSOAS? EXPLIQUE SUA OPINIÃO SOBRE ESSA FRASE

C) VOCÊ JÁ TINHA OUVIDO FALAR SOBRE **GREENPEACE**? SABE O QUE É? ENTRE NO LINK A SEGUIR E SAIBA UM POUCO MAIS [HTTPS://BRASILESCOLA.UOL.COM.BR/GEOGRAFIA/GREENPEACE.HTM](https://brasilescola.uol.com.br/geografia/greenpeace.htm)

AGORA, ESCREVA UM PEQUENO PARÁGRAFO SOBRE GREENPEACE.

D) AS FLORESTAS SÃO FUNDAMENTAIS PARA ASSEGURAR O EQUILÍBRIO DO CLIMA E DO CICLO DA AGUA. PORQUE O CLIMA E O CICLO DA ÁGUA DEPENDEM DAS FLORESTAS?

E) NO TEXTO ACIMA TEM UMA IMAGEM COM A FRASE: “A FALTA DE ÁGUA COMEÇA AQUI”. QUAL FOI O OBJETIVO DESSA FRASE NA ILUSTRAÇÃO?

F) CRIE UMA PROPAGANDA EM SEU CADERNO DEFENDENDO AS NOSSAS FLORESTAS.

**Prefeitura Municipal de Hortolândia**  
**Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia.**