



# Quinzena de 23/08 a 03/09

Unidade escolar: EMEF JARDIM AMANDA - CAIC

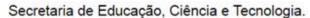
Componente curricular: Matemática

Professor: Flávio Rogério Pereira Rodrigues

Aluno (a): Ano: 7°

# Correção das atividades da quinzena 09/08 a 20/08 Atividade 1 23150 Atividade 2 972 056 143 Dezenas de milhar: 5 Por extenso Numero 1170 1300 Um mil, ortocentas 1980







### Quinzena de 23/08 a 03/09

# Atividade de Matemática

# 1<sup>a</sup> Parte

Olá, pessoal, veremos a seguir um pouco sobre frações.

O símbolo para representar frações é  $\frac{a}{b}$ , e significa a÷b, sendo **a** e **b** números inteiros e **b** diferente de zero.

### Chamamos:

- $\frac{a}{b}$  de fração;
- a de numerador;
- b de denominador.

O numerador indica quantas partes foram tomadas. O denominador indica em quantas partes iguais o inteiro foi dividido.

**Exemplo:** Rafael vai se atrasar para o jantar. A mãe dele preparou pizza. Dividiu-a em 4 partes iguais e guardou uma delas para Rafael.

Para representar a parte da pizza reservada para Rafael usamos uma fração:  $\frac{1}{4}$ , o número 1 é o numerador da fração e o 4 é o seu denominador.

### Hora da pesquisa

Pesquisando na internet e/ou em livros didáticos, encontre a maneira como as frações devem ser lidas. Anote as informações que você encontrar no seu caderno.

Por exemplo, a leitura correta de  $\frac{1}{4}$  é um quarto.

### Hora de exercitar

- 1) Determine numerador e denominador nas seguintes frações:
  - a)  $\frac{3}{4}$
  - b)  $\frac{3}{8}$
  - c)  $\frac{1}{2}$
  - d)  $\frac{4}{5}$

# Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia.



### Quinzena de 23/08 a 03/09

- 2) Indique as frações que representam:
  - a) Sete meses do ano;
  - b) Cinco dias da semana:
  - c) Nove horas de um dia;
  - d) Onze minutos de uma hora;
  - e) Nove meses do ano.

Vamos fazer juntos? Para representar esta fração, devemos ter em mente qual é o todo e quantas partes foram tomadas.

O todo, que é nosso denominador, é o ano, ou seja, 12 meses. Foram tomadas 7 partes (este é o nosso numerador). Portanto, temos a fração  $\frac{7}{12}$ .

### 2 a Parte

# Frações de uma quantidade

Uma fração envolve a seguinte ideia: dividir algo em partes iguais. Dentre essas partes, consideramos uma ou algumas, conforme nosso interesse.

Exemplo: Bruno colocou 39 litros de gasolina no tanque de seu automóvel. O marcador, que antes assinalava tanque vazio, passou a marcar  $\frac{3}{4}$  de tanque. Qual é a capacidade total desse tanque?



Na figura acima, as partes pintadas seriam as partes cheias de gasolina, e a parte branca é a parte que faltou para completar o tanque.

$$\geqslant \frac{3}{4} \rightarrow 39$$

$$\Rightarrow \frac{1}{4} \rightarrow 39 : 3 = 13$$

$$\Rightarrow \frac{4}{4} \rightarrow 4 \times 13 = 52$$

Resposta: 52 litros.

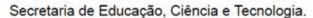


 $\frac{3}{4}$  do tanque correspondem a 39 litros de

 $\frac{1}{4}$  do tanque corresponde a 39 : 3 = 13 litros

A capacidade total do tanque corresponde a  $\frac{4}{4}$ , ou seja, a 4 x 13 = 52







### Quinzena de 23/08 a 03/09

### Hora de exercitar!

- 1) Carlos tem 11 anos, o que corresponde exatamente a  $\frac{1}{3}$  (um terço) da idade do pai dele. Que idade tem o pai de Carlos?
- 2) Em uma classe de 36 alunos,  $\frac{2}{9}$  (dois nonos) ficaram para recuperação. Qual é o número de alunos aprovados sem necessidade de recuperação?
- 3) (Hora de pesquisar) Faça uma pesquisa e encontre outro exemplo de problema envolvendo fração de uma quantidade. Anote o exemplo escolhido no seu caderno.