



Semana de 23 a 03 de setembro de 2021.

Variação Linguística

Unidade escolar: EMEF Nícolas Thiago dos Santos Lofrani	
Componente curricular: Língua Portuguesa	
Professor: Mariana	
Aluno (a):	Ano: 8º ano

Língua falada e língua escrita

O estudo de uma língua revela muitas variações, tais como as diferenças entre a língua falada e a língua escrita. A língua falada é mais espontânea, mais solta, vem acompanhada de gestos e entonações (mudanças no tom de voz). A sua produção se dá por meio dos sons. A língua escrita não é a simples representação da língua falada. Ela é um sistema mais disciplinado, com regras diferenciadas. Sua produção se dá por meio das letras. Há portanto regras diferenciadas entre uma e outra. Vamos estudar os Níveis de Linguagem

Observe como as pessoas falam:

Aí, guri, tu
promete
voltá
logo?

Por favor, o senhor pode me
informar o caminho do

Oxente, que
cabra
porreta!

Ô, meu, que dez
essa praia!

Todas as mensagens dos balões estão em Português. Mas você pode ver que há alguma coisa diferente em cada uma delas. “Cabra porreta”, expressão usada na região Nordeste, é para o paulista um “cara legal”. O “guri” usado na região Sul é o “menino” de São Paulo.

Vários fatores interferem no uso da língua: idade, região onde se nasceu, ou se reside, profissão, sexo, nível cultural. . . As diferenças manifestadas em cada grupo compõem os níveis de fala ou níveis de linguagem.

Um nível de fala não é melhor que o outro. Você usará o que for mais adequado a cada situação.

Os níveis de linguagem podem ser resumidos em:

- a) nível informal: é a maneira coloquial e familiar de uso da língua: em casa, com os amigos, em todas as circunstâncias informais.

- b) nível formal: é a língua utilizada segundo as regras da Gramática Normativa, ou seja, as regras aceitas no país onde a língua é falada.

Você estuda a Língua Portuguesa para conhecer os diversos níveis de linguagem e empregá-los adequadamente, isto é, conforme o lugar e a situação em que se encontra

Atividade 1- Leia o diálogo dos personagens abaixo:



- O que a professora quis dizer com “Você precisa melhor no português”?

Atividade 2- Analise as frases abaixo e indique se elas estão em linguagem formal ou informal.

- a) Segundo a nossa constituição, todos são iguais perante a lei. Por isso, todos devem ser tratados com respeito e sem distinções. () linguagem formal () linguagem informal
- b) Valeu pela força, cara! () linguagem formal () linguagem informal
- c) Melhora logo, miga sua loca! () linguagem formal () linguagem informal
- d) No último sábado, na Praça da Alegria, foi encontrado um cachorro da raça pitbull. O animal é preto, bastante dócil e está com uma coleira vermelha. Para maiores informações, entre em contato pelo telefone 9999-0000. () linguagem formal () linguagem informal
- e) Me liga, vai! J Tô esperando. () linguagem formal () linguagem informal
- f) Naquele belo dia de sol, todos acordaram ansiosos devido ao passeio da escola, pois a turma iria para um museu na cidade de São Paulo. () linguagem formal () linguagem informal
- g) “Amor é fogo que arde sem se ver. É ferida que dói e não se sente”, disse Camões, um grande poeta português. () linguagem formal () linguagem informal
- h) “Fica esperto, mano. Se liga no que vou dizê: se tu não tomá cuidado vai acabar sendo reprovado esse ano.”, disse meu amigo. () linguagem formal () linguagem informal

Atividade 3- Analise as situações sociais abaixo e indique, em cada uma delas, se é adequado usar linguagem formal ou informal.

Situação social	Linguagem formal ou linguagem informal?
a) Apresentando trabalho na escola	

b) Parabenizando um amigo pelo aniversário	
c) Escrevendo um bilhete para um irmão	
d) Escrevendo uma redação escolar	
e) Falando com amigos por mensagens de texto	
f) Pedindo informação para um idoso na rua	
g) Explicando sua ausência para a diretora da escola	
h) Contando novidades para um amigo	

Leia a carta abaixo e responda às **atividades de 04 a 12**.

Campinas, 01 de junho de 2020.
 Oi, Carlos!
 Kd vc? Sumiu. Como vc tá, mano?
 Achu que a gente só vai se vê quando voltarem as aulas, né? Naum sô um aluno muito bom, mastô saudade da escola. Eh isso mesmo, meu parça!
 O que vc ta fazendo por aí? Tua família tá bem? Aqui em casa tá todo mundo bom. Eu tô ajudando a cuidar das minhas irmãs menores e fico louco com essas duas malas...
 Tomara que essa pandemia acabe logo.
 Mi escreve pra dá notícia, tá?
 Fuuuiiii. Valeu!!!
 Abraço do seu amigo Marcos. 😊

4) Qual o nome do remetente do texto, ou seja, quem escreveu a carta?

5) Qual o nome do destinatário do texto, ou seja, quem receberá a carta?

6) Qual é o assunto tratado na carta?

7) Que palavras, expressões ou frases indicam que Carlos e Marcos são amigos?

8) Transcreva (copie) passagens da carta que demonstrem que ela está em linguagem informal ou coloquial.

9) Considerando que Carlos e Marcos são amigos, o uso de linguagem informal é adequado? Por quê?

10) Se essa carta fosse escrita para a diretora da escola, seria adequado usar linguagem informal? Justifique.

11) Marcos era um aluno excelente, por isso estava sentindo falta da escola. Você concorda com essa afirmação? Transcreva (copie) um trecho da carta que justifique sua resposta.

12) E você? Tem sentido falta das aulas presenciais? Do que você sente mais falta?

PARTE 2 – PRODUÇÃO TEXTUAL

Quais são suas expectativas para o ano letivo de 2021? O que você deseja que aconteça de bom na nossa escola, na sua vida escolar e na vida de seus colegas de classe e de seus professores? Pensando nisso, escreva dois bilhetes (um para seus colegas e outro para seus professores), falando sobre o que vocês esperam e desejam para este ano letivo que está se iniciando.

Bilhete para os colegas.

Bilhete para os professores.
